

段考錦囊

 名師學院™
年級：高中二年級

範圍：下學期第一次段考

科目：歷史



一、一分鐘準備段考

- 文句史料題永遠是考題大宗，常考原因、結果、影響等
- 要能掌握歷史因果關係，多運用歸納比較
- 上課重點要能自己摘錄，地圖要能看懂
- 利用名師學院系列產品，反覆觀看、補強弱點

二、重點回顧

➤ 科學革命與啟蒙運動

一、科學革命

1. 背景：文藝復興時期後，不再盲目相信權威；地理大發現後，擴大與各地在科學技術、知識上的交流。
2. 科學傳統的革命：
 - 以《聖經》中的神學為基礎，並融合上古時代的天文、物理觀念，認為宇宙中心為地球。
 - 哥白尼、克卜勒、伽利略以論證「地動說」與「太陽中心說」，推翻教會傳統的科學觀與世界觀。
3. 新科學方法：培根提出歸納法，笛卡兒提出演繹法，他們分別影響到英、法兩國的科學研究風氣，而由牛頓集大成，以《自然哲學的數學原理》建構大宇宙機械論，人只要靠理性就可揭開自然的奧妙。
4. 代表機構：英國皇家學院及法國科學院。
5. 影響：重視反傳統、反權威，以及理性思考，建立起日後工業革命與啟蒙時代的基礎。

二、啟蒙運動

1. 背景與理念：大宇宙機械論廣為知識分子相信，他們開始研究人類社會的通則，共同的理念不外乎為崇尚理性主義、重自然律、批評教會、保持樂觀精神等等。
2. 起源：主要來自於英國的政治思想，如霍布斯提倡政府具有絕對的權威性；洛克提出的天賦人權之說（生命、自由、財產）以及立憲政府，若政府侵犯人權，則人民有權力使其政府不繼續存在。
3. 發揚：西元 18 世紀的法國，沙龍及學院成為貴族邀請學者傳播政治思想的場所，著名學者的思想有孟德斯鳩的「三權分立」、伏爾泰的「完全言論自由」、盧梭的「主權在民」、狄德羅的「理性與自由」。
4. 思想家三階段：第一代為重理性、人權自由的洛克、伏爾泰、孟德斯鳩等人；第二代為少數為無神論者，並主張宇宙機械說；第三代為強調自然的盧梭、肯定自由意志的康德。

5. 影響：理性主義成為主流思潮，並藉批判政治社會的機會，使人民樂觀地寄希望於未來的社會，更促成美國獨立、中南美洲獨立與法國大革命。

三、啟蒙運動時代的文化發展

1. 中國文化與啟蒙運動：西元 16 世紀，西方由耶穌會傳教士引入中國傳統與儒家思想，中國儒家強調理性的思考與啟蒙運動相容，獲得啟蒙哲士如狄德羅、伏爾泰的極力推崇，而中國科舉制度更成為西方中產階級希望採行的文官選拔制度。
2. 古典主義的美學發展：
 - 西元 14~16 世紀，西方文化主流是對古希臘、羅馬文化的推崇，使古典主義復興。
 - 巴洛克藝術：以古典主義為基礎，搭配上華麗的外觀裝飾，如凡爾賽宮，或是巴哈、韓德爾的音樂。
 - 洛可可藝術：過度繁複的裝飾，有庸俗之嫌。
 - 新古典主義：西元 18 世紀中葉，為脫離繁複的表象追求，重拾古典主義的內涵，成為新古典主義。如夏爾丹的繪畫展現勞工生活、美國的白宮建築走優雅之風、莫札特的音樂風格展現新穎。
 - 進步史觀：強調科學，與古典主義長期對抗，相持不下。

➤ 君主制度的發展

一、君主專制與議會政治發展

1. 君主專制：盛行於西元 17 世紀的歐洲政權，特色為建立官僚體系、成立國家常備軍、推動財政改革、主張君權神授等等，以法國路易十四、英國詹姆士一世與查理一世、俄國彼得大帝為代表。
2. 議會政治：
 - 由英國諮詢傳統演變而成，從西元 9 世紀的賢人會開始，逐漸演變成大議會、國會，並分為上、下兩院。
 - 西元 17 世紀，查理一世在位時，逕行解散國會引發清教徒革命，嚴重打擊王權。
 - 西元 1688 年光榮革命後，英國正式結束君主專制，議會政治從此確立。

二、開明專制

盛行於西元 18 世紀的歐洲政權，受到啟蒙運動影響，強調理性主義，否定君權神授與迷信，代表有普魯士腓特烈大帝、奧地利女大公瑪麗亞特蕾莎、俄國女皇凱薩琳大帝等等。

➤ 美國獨立革命及其建國與發展

一、獨立革命

1. 獨立背景：地理大發現後，許多英國清教徒移民至北美洲，殖民地運作

深受英國議會政治、民主思想影響；英國為了平衡七年戰爭的債務，向北美殖民地加徵稅款，殖民地人民認為其在英國國會並無代表，因此國會無權向他們徵稅。

2. 獨立過程：

- 西元 1773 年，波士頓茶葉黨事件使英國開始鎮壓殖民地的反英運動，隔年北美殖民地向英國請願，希望停止鎮壓遭拒，遂展開獨立戰爭。
- 西元 1776 年，大陸會議中發表《獨立宣言》，主張平等、自由，正式宣布脫離英國。
- 美軍在法國、西班牙、荷蘭等國的幫助下戰勝英軍，西元 1783 年，英國承認美國獨立。

二、共和國的誕生

1. 西元 1787 年，在費城召開制憲會議，制訂新式憲法，使美國由各州分權的「邦聯制」改為加強中央權限的「聯邦制」。
2. 美國憲法》採孟德斯鳩三權分立的學說，將國家職權分為行政、立法、司法 3 個部門。西元 1789 年，根據憲法舉行大選，華盛頓當選為第一任總統。

三、民主政治的成長

1. 開國時的聯邦主義派與共和派，使美國形成兩黨政治。
2. 初期的政治發展：
 - 華盛頓（西元 1789~1797 年在職）：奠定美國政治模範。
 - 傑佛遜（西元 1801~1809 年在職）：鼓勵拓殖中西部。
 - 麥迪遜（西元 1809~1817 年在職）：任內爆發英美戰爭，促成美國國家主義發展。
 - 門羅（西元 1817~1825 年在職）：發表門羅主義，畫分美洲勢力範圍。
 - 傑克遜（西元 1829~1837 年在職）：成年男子普選與推行國民義務教育。

四、領土拓展與南北戰爭

1. 領土拓展與西進運動：西元 18~19 世紀，漸次從英國、西班牙、法國、墨西哥、帝俄等國手中取得領土，並西進拓荒，美國成為世界大國。
2. 南北戰爭：南北兩方因蓄奴、經濟型態、聯邦政府職權主張不同而爆發內戰。戰後黑奴獲得解放，國家統一的基礎更加穩固，國力也更強盛。

► 法國大革命與拿破崙帝國

一、革命背景

法國行封建專制，貴族、教士享受特權，平民生活困苦，加以啟蒙思想的洗禮，促使中產階級有了改變與革命的動機。

二、革命的爆發與國民會議的措施

1. 法國大革命的爆發：西元 1789 年，法王路易十六為解決財政困難召開三級會議，平民代表堅持共同集會、個別表決，國王被迫召開國民會議，但卻暗調軍隊集中巴黎，造成巴黎市民暴動，各地亦紛起暴亂，法國專制的行政體系完全瓦解，政權落入國民會議手中。
2. 國民會議的措施（西元 1789～1791 年）：發表《人權宣言》，提出「自由、平等、博愛」；取消貴族的封號、特權，整頓財政，並於西元 1791 年制訂憲法，採行君主立憲，三權分立。

三、國民公會與第一共和

由於外國干涉革命，巴黎群眾召開國民公會，宣布廢除王政改建共和，將路易十六處死。雅各賓黨主導國民公會，實行「恐怖統治」，並實施《徵兵法》組建新軍對外作戰。至西元 1794 年被推翻，隔年制訂新憲法，成立督政政府。

四、拿破崙的崛起與失敗

1. 崛起到稱帝：西元 1793 年，拿破崙協助國民公會平定國內叛亂而嶄露頭角。西元 1798 年遠征埃及失利，於隔年回國發動政變，成為法國第一執政，並於西元 1804 年稱帝。
2. 功績：整頓財政、編訂《拿破崙法典》，擊敗歐洲各國，進占西班牙和義大利，支配歐陸，並推廣法國革命的主張，促進日後歐洲各國朝現代化民族主義國家的發展。
3. 失敗：對英國的大陸政策失誤，深陷西班牙的半島戰爭，接著遠征俄國失利，於西元 1814 年在外國脅迫下退位，隔年東山再起卻又兵敗滑鐵盧，最後遭到放逐至聖赫勒拿島。

五、維也納會議

奧國首相梅特涅於拿破崙失敗後召開維也納會議，以「正統」、「補償」原則恢復舊王室統治權，重新畫定歐洲各國舊疆界，專制政治復盛，埋下日後衝突種子。

► 英國工業革命及影響

一、工業革命的發展

由於英國獎勵發明、商業發達、市場廣大、資金與資源充足、勞力充沛、交通便利、政治自由的影響，奠定英國工業革命的基礎。棉紡織業帶動許多新式生產機械的發明與技術改良，促成工業革命在英國首先發生，並由英國開始向歐洲擴散。

二、初期的工業社會及其影響

1. 人口增加與都市化：
 - 糧食、交通、醫療衛生改進，使人口大幅增加。
 - 英國於圈地運動後，不再需要大量勞力，工廠制度興起，吸納過多

農村人口，形成新的工業都市。

2. 社會運動與社會主義：
 - 社會運動：機器生產打擊傳統手工業，激起工人運動。
 - 社會主義：工業化帶動產業升級與經濟社會，但卻出現嚴重勞工問題，使許多關心社會問題的人士提出各種改革主張，希望能改善現狀。
3. 婦女地位轉變：眾多勞工婦女投入職場，地位開始提升，許多中產階級婦女也投入組織團體推動改革，促進日後女權運動。
4. 初期工業社會的文化：帶動大眾文化的形成、新的休閒活動產生、運動風氣興盛、教育受到重視。
5. 影響：
 - 正面：物質生活顯著進步，大眾文化成為主流。
 - 負面：工人的生活惡劣且缺乏保障，而資本家壟斷財富後進而控制政治，造成政府無法展現正常的功能，父權主義過度發展，女性形同男性的附屬。

三、資本主義的成長

1. 海外探險與商業資本主義的出現：
 - 背景：在西元 16 世紀中期～西元 18 世紀中期，隨著遠洋航線打通、人口成長、資本累積等因素，發展出以商人投資為主的資本主義，史稱「商業資本主義」。
 - 特色：商業方法改良與商業組織變革、重商主義盛行、建構世界經濟體系。
 - 影響：商業活動趨向國際化、手工業生產資本化、家庭代工業興盛、西歐各國因商業競爭爆發衝突、促進近代社會發展。
2. 工業革命與工業資本主義的形成：
 - 背景：工業革命進入第二階段，煉鋼業與化學工業成為新指標，美國、德國 成為新工業強國，日本也擠進工業國家之林。
 - 發展：各國為競爭新的原料與市場，積極向外擴張與侵略，並結合社會達爾文主義的觀點，強調「生存競爭」和「自然淘汰」。
 - 影響：對內造成貧富差距擴大，對外形成新帝國主義，工業資本國家挾工業實力向外侵略，非西方國家均受到強烈的震撼。

➤ 西元 19 世紀的歐洲思潮

一、保守主義與自由主義的對立

1. 封建貴族主張國家應由受過良好教育的社會菁英統治，並回歸歷史、宗教的傳統，唯有如此才能穩定國家及社會基礎，此即保守主義。
2. 中產階級主張政治應仿效西元 18 世紀自由放任的經濟政策模式，認為人人都應享有同等的機會，憑自身的能力自由競爭，此即自由主義。

3. 兩者意識形態的對立，再度促使歐洲出現革命浪潮。

二、浪漫主義

1. 啟蒙思想家過分重視自然法則和理性的態度引起反動，浪漫主義者主張回歸自然、強調個性、重視情感、反對傳統、迷戀中古。
2. 主要表現在文學、繪畫與音樂等層面，文學代表有歌德、雨果，繪畫代表有歐仁與哥雅，音樂代表有貝多芬、蕭邦、李斯特、柴可夫斯基等人。
3. 因無法解決社會問題而式微，寫實主義興起代之。
4. 頌揚民族的過去與文化特色，影響民族主義的發展。

三、社會主義

工業革命後，社會產生勞資對立的新問題，開始有學者提出解決辦法。

1. 烏托邦社會主義：主張建立共有社區、經濟互助，但是不易實現，代表人物有歐文、聖西門、傅立葉。
2. 費邊社會主義：主張循序漸進改革，並以國家作為改革的工具，影響英國的社會改革，創立核心人物為韋伯夫婦。
3. 馬克思社會主義：主張激烈的階級鬥爭以達到無產階級專政，影響西元 20 世紀的政治、經濟、社會、文化的發展，創立核心人物為馬克思、恩格斯。

➤ 歐美民主政治的發展

一、中南美洲獨立

在拿破崙戰爭的影響下，由玻利瓦爾與聖馬丁帶領，中南美洲紛紛獨立，並在美國《門羅宣言》的保護下，屏除歐洲勢力的介入。

二、法國民主革命

1. 七月革命：西元 1830 年，法王查理十世欲恢復專制與封建貴族特權，引發巴黎民眾的暴動，趕走查理十世，迎立路易腓力為國王。七月革命影響義大利、日耳曼、波蘭與比利時的革命，前 3 者都被保守勢力撲滅，僅比利時在英、法的支持下獨立成功。
2. 二月革命：路易腓力擔任國王後，對人民虛情假意，拒絕修改選舉法，最後在西元 1848 年引發巴黎群眾的暴動，趕走國王，以成年男子普選的方式選出路易拿破崙當總統，成立法蘭西第二共和。二月革命影響全歐洲，瓦解了以梅特涅為首的保守派勢力，促成各地成立自由派政府。
3. 法蘭西第二帝國：路易拿破崙於西元 1852 年操作公投稱帝，成立法蘭西第二帝國，並積極參與國際事務，如克里米亞戰爭、英法聯軍、薩奧戰爭、扶植墨西哥皇帝等等，最後於普法戰爭失敗被俘，巴黎政變成立第三共和，法國民主政治從此確立。

三、英國和平改革

1. 西元 1832 年，民黨執政通過《改革法案》，此後一系列的民主改革行動讓英國的民主體制更完整。

2. 英國一併進行了社會的改革法案，如西元 1833 年的《廢除黑奴法案》、《工廠法》、西元 1870 年的《國民教育法》、西元 1906 年的《勞工賠償法》等等，使人民生活的環境更為平等、健全。

➤ 歐洲民族主義的擴展

一、民族主義的發展

受拿破崙橫掃歐洲的影響而興起，德、義的統一及中南美洲國家的獨立都是受到民族主義影響。

二、義大利的統一

1. 義大利在羅馬帝國滅亡後，就再也沒有統一成國家，維也納會議後，更成為奧地利帝國的勢力範圍。
2. 在馬志尼喚醒民族意識、加富爾外交運籌帷幄、加里波底無私奉獻兩西西里的情形下，薩丁尼亞王國透過克里米亞、薩奧、普奧、普法戰爭，成功完成義大利的統一。

三、德意志的統一

1. 神聖羅馬帝國王權衰弱，導致了日耳曼地區的分崩離析，但拿破崙激起了日耳曼地區的民族意識。
2. 法蘭克福會議上，以普魯士領導德意志統一的小德意志派取得多數日耳曼邦國的認可。
3. 在「鐵血宰相」俾斯麥的帶領下，普魯士以普丹、普奧、普法戰爭，完成了德意志的統一。

四、奧匈帝國的發展

西元 1866 年，奧地利帝國在普奧戰爭戰敗後，與匈牙利貴族達成妥協，改組成奧匈帝國。之後與德國結盟，朝向巴爾幹半島發展勢力，最後引發第一次世界大戰，並於戰後解體。

精選試卷及詳解



名師學院™

www.kut.com.tw

考試日期僅供參考

高二歷史下世界霸權的衝突段考

範圍： 世界霸權的衝突

考試日期： 2014/03/19

適用年級： 高中二年級

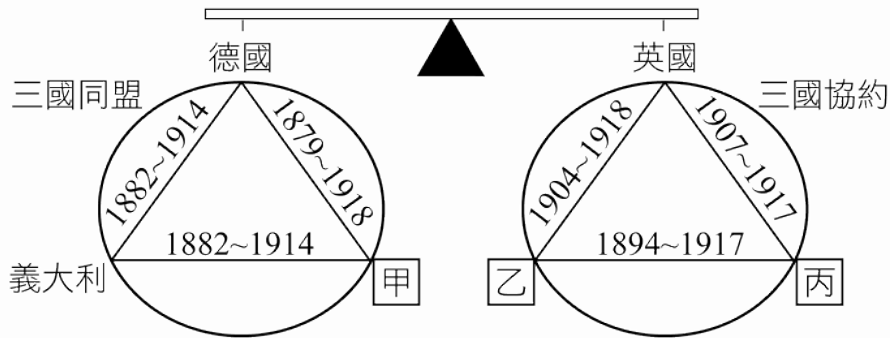
適用科目： 歷史

題型： 單選題：10題

一、單選題

1.()

下圖是第一次世界大戰前歐洲兩大對立的集團，請依圖判斷下列何者正確？



(A)甲為奧匈帝國，乙為美國，丙為中國

(B)圖中英國所以會與乙、丙國家締結盟約，是因為面臨德國的海軍競爭

(C)第一次世界大戰的導火線，是由乙國首先引爆

(D)德國與乙國的對立根源於柏林會議的分贓不均

2.()

下列為關於某國某一時期景況在不同文本上的說法，請閱讀後回答問題：

資料一：「在淒風慘雨的時日中，許多人對自由經濟孕育下的資本主義失去了信心，反而接受社會主義的觀點，因此當時左傾思想傳播甚速。」

資料二：「許多失業的貧苦工人啼饑、號寒，甚至連許多很富有的人士也由於經營的失敗，陷於破產失業而無法自救，被迫從裝有冷暖氣設備的房屋中搬出來，追隨失業工人之後遷居於郊區的貧民窟中，每天只靠排在『麵包隊』裡領取慈善機構的麵包來維持生活。」

證諸史實，上述資料所描述應為下列何者？

(A)一次大戰初期的德國 (B)世界經濟大恐慌時期的美國

(C)二次大戰初期的英國 (D)二次大戰後的日本

3.()

資料一：此會議所締訂的條約，標誌著歐洲又建立了某種均勢，但隨之而來的並不是永久和平，而是更新、更大的衝突。

資料二：把發動戰爭的責任強加於戰敗國，是「一個殘忍的勝利者在文明史上所做出的最凶惡的行爲之一」。

以上二段資料是關於某一國際會議的描述或評論，我們如何解讀較為妥適？

- (A)這是對 1878 年柏林會議的評論
- (B)這是對 1919 年巴黎和會的評論
- (C)這個會議直接引發中國新文化運動
- (D)這個會議帶動國際和平組織成立，因為有美俄的加入而解決數次國際爭端

4.()

德皇威廉二世繼位後將俾斯麥免職，親掌外交大權，改變了俾斯麥體制。由於他高倡「大日耳曼主義」使甲國倍感孤立不安；又高喊「世界政策」、「大海軍主義」促使乙國打破原有的外交政策，但卻使丙國備覺歡喜。請問甲、乙、丙 3 國依序是？

- (A)俄英法 (B)俄奧英 (C)英法俄 (D)俄英奧

5.()

比較土耳其與印度的民族復興運動，下列何者是正確的？

- (A)第一次世界大戰後，均用非暴力的方式向侵略國抗議
- (B)均有傑出的領袖領導，且於復興運動成功後被推選為總統
- (C)兩者民族復興運動均直接或間接受阻於英國
- (D)兩國均在第二次世界大戰後獨立建國

6.()

以下是第一次世界大戰後瓦解的四大帝國：

甲國：過去曾經是統治 2,000 萬臣民和 15 個不同種族的大帝國，現在面積還不及過去的一半，且還損失其純日耳曼人的 1/3。

乙國：被認為是這次戰爭的罪魁禍首，飽受勝利者壓迫，割地賠款，限制軍備，並且在列強的監督下成立一個短暫的共和政權。

丙國：在帝國最強的時期，版圖曾經跨歐亞非 3 州，戰後幾乎已被削弱為一個亞洲國家，甚至面臨被瓜分的危機，幸有一位將軍起來領導國人，廢除帝制，建立共和。

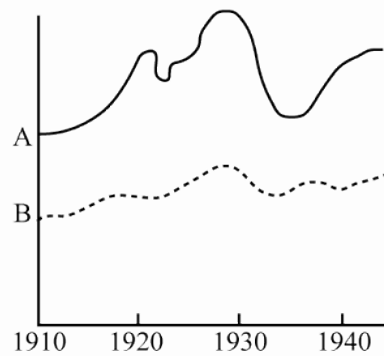
丁國：雖然是斯拉夫民族的老大哥，其實在參戰時，已經是內憂外患，兵源雖多，但裝備不足，屢遭敗北，國勢岌岌可危，最後國內鬧革命，退出戰場。

請問以上「甲」、「丙」應是何國？

- (A)德、土 (B)奧、俄 (C)奧、土 (D)德、俄

7.()

下圖所示是某一國家在 1910~1939 年的經濟發展曲線圖 (A：銀行票據交換。B：加工製造業產量)；在 1920~1930 年間經濟發展呈現一片榮景；試問這應是何國的經濟發展圖表？



(A)英國 (B)蘇聯 (C)美國 (D)日本

8.()

日據時代某個時期的臺中中學校的校園內有一座神社 (光復後拆除改建為「光中亭」)，學校經常舉行參拜神社典禮，請問下列何者不是這個時期臺灣的景象？

- (A)臺人被迫改日本姓氏、穿和服、講日語、丁男還被徵調去戰場當軍伕
- (B)取消隔離教育，開始實施日臺共學，且臺灣人可以接受與日本人相同的中等以上教育
- (C)致力推動金屬、化學、機械等軍需工業，並擴大食品製造、肥料和紡織工業的生產規模
- (D)取消日人和臺灣人分別就讀不同小學的差別，一律稱為「國民學校」

9.()

下表是有關蘇聯 1920 年至 1938 年間的工礦品統計數字。表中數字的變化情形，顯示了下列哪一項政策實施的結果？

年分	1920	1928	1932	1938
煤	9	35	64	132
鋼鐵	0.3	8	12	32

(A)列寧的新經濟政策 (B)史達林的五年計畫 (C)各地成立鄉村公社 (D)列寧的和平法令

10.()

下表是 1890~1914 年間，歐洲 4 主要國家的軍備概況，請問表中的「甲」、「乙」、「丙」、「丁」依序是哪些國家？

國家項目	甲	乙	丙	丁
陸軍人數	975,000 人	4,017,000 人	4,500,000 人	5,971,000 人
無畏艦數量	29 艘	—	17 艘	—
軍費開支 (每人平均值)	3.84 元(1890) 8.23 元(1914)	4.66 元(1890) 7.07 元(1914)	2.08 元(1890) 8.19 元(1914)	1.26 元(1890) 3.44 元(1914)

(A)德、法、英、俄 (B)英、俄、法、德 (C)德、俄、法、英 (D)英、法、德、俄

高二歷史下世界霸權的衝突段考

範圍： 世界霸權的衝突

考試日期： 2014/03/19

適用年級： 高中二年級

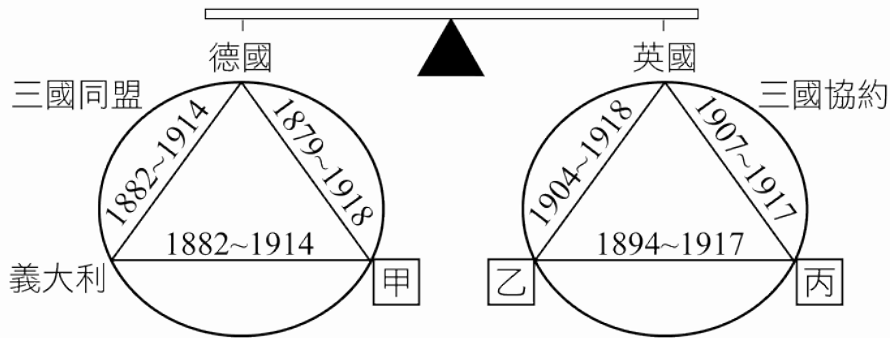
適用科目： 歷史

題型： 單選題：10題

一、單選題

1. (B)

下圖是第一次世界大戰前歐洲兩大對立的集團，請依圖判斷下列何者正確？



(A)甲為奧匈帝國，乙為美國，丙為中國

(B)圖中英國所以會與乙、丙國家締結盟約，是因為面臨德國的海軍競爭

(C)第一次世界大戰的導火線，是由乙國首先引爆

(D)德國與乙國的對立根源於柏林會議的分贓不均

解析

(A)「甲」為奧匈帝國，「乙」為法國，「丙」為俄國，中國與美國在第一次世界大戰前並未加入歐洲對立的軍事集團；(C)第一次世界大戰導火線是因奧匈帝國王儲被暗殺而引起的，奧匈帝國在圖中為「甲」；(D)德國因柏林會議的分贓不均而與俄國產生對立，俄國在圖中為「丙」。

2. (B)

下列為關於某國某一時期景況在不同文本上的說法，請閱讀後回答問題：

資料一：「在淒風慘雨的時日中，許多人對自由經濟孕育下的資本主義失去了信心，反而接受社會主義的觀點，因此當時左傾思想傳播甚速。」

資料二：「許多失業的貧苦工人啼饑、號寒，甚至連許多很富有的人士也由於經營的失敗，陷於破產失業而無法自救，被迫從裝有冷暖氣設備的房屋中搬出來，追隨失業工人之後遷居於郊區的貧民窟中，每天只靠排在『麵包隊』裡領取慈善機構的麵包來維持生活。」

證諸史實，上述資料所描述應為下列何者？

(A)一次大戰初期的德國 (B)世界經濟大恐慌時期的美國

(C)二次大戰初期的英國 (D)二次大戰後的日本

解析

西元 1929 年美國爆發經濟大恐慌，許多富有的百姓一夕之間變成貧民，更多的百姓陷入失業困境，每天只能在救濟站排隊等領麵包。這種情況也讓許多人對當時自由放任的資本主義產生質疑。

3. (B)

資料一：此會議所締訂的條約，標誌著歐洲又建立了某種均勢，但隨之而來的並不是永久和平，而是更新、更大的衝突。

資料二：把發動戰爭的責任強加於戰敗國，是「一個殘忍的勝利者在文明史上所做出的最凶惡的行爲之一」。

以上二段資料是關於某一國際會議的描述或評論，我們如何解讀較為妥適？

(A)這是對 1878 年柏林會議的評論

(B)這是對 1919 年巴黎和會的評論

(C)這個會議直接引發中國新文化運動

(D)這個會議帶動國際和平組織成立，因為有美俄的加入而解決數次國際爭端

解析

(A)西元 1878 年，德國首相俾斯麥召開柏林會議，目的是為解決巴爾幹半島的問題，與題幹所述資料不符；(B)題幹資料為對西元 1919 年巴黎和會的評論，和會中戰勝國對戰敗國具有嚴重的報復心態，致使條約失衡，種下日後再度爆發衝突的因子；(C)巴黎和會所簽訂的《凡爾賽條約》侵害中國山東權益，直接引發西元 1919 年的「五四運動」，而中國在西元 1915 年，已有知識分子在推動「新文化運動」；(D)巴黎和會之後成立國際聯盟，但美國並未加入，蘇聯則組織第三國際，號召世界革命。

4. (A)

德皇威廉二世繼位後將俾斯麥免職，親掌外交大權，改變了俾斯麥體制。由於他高倡「大日耳曼主義」使甲國倍感孤立不安；又高喊「世界政策」、「大海軍主義」促使乙國打破原有的外交政策，但卻使丙國備覺歡喜。請問甲、乙、丙 3 國依序是？

(A)俄英法 (B)俄奧英 (C)英法俄 (D)俄英奧

解析

威廉二世高倡「大日耳曼主義」，積極鼓動奧國侵略巴爾幹半島，使俄國在巴爾幹的勢力飽受威脅；他又高喊「世界政策」與「大海軍主義」，進而威脅到英國海上霸主的地位，使得英國轉而與孤立在歐陸的法國結盟。

5. (C)

比較土耳其與印度的民族復興運動，下列何者是正確的？

(A)第一次世界大戰後，均用非暴力的方式向侵略國抗議

(B)均有傑出的領袖領導，且於復興運動成功後被推選為總統

(C)兩者民族復興運動均直接或間接受阻於英國

(D)兩國均在第二次世界大戰後獨立建國

解析

(A)土耳其在第一次世界大戰後成爲戰敗國，國際地位低落，凱末爾率領土耳其戰勝希臘，迫使列強重訂條約，使土耳其在國際上獲得平等地位；(B)印度在第二次世界大戰後由甘地領導獲得獨立，但甘地卻遭到激進的印度教分子暗殺；(D)土耳其在第一次世界大戰後發動「解放戰爭」(西元 1919 年)，並於西元 1923 年宣布獨立，印度則於第二次世界大戰後，西元 1947 年宣布獨立。

6. (C)

以下是第一次世界大戰後瓦解的四大帝國：

甲國：過去曾經是統治 2,000 萬臣民和 15 個不同種族的大帝國，現在面積還不及過去的一半，且還損失其純日耳曼人的 1/3。

乙國：被認爲是這次戰爭的罪魁禍首，飽受勝利者壓迫，割地賠款，限制軍備，並且在列強的監督下成立一個短暫的共和政權。

丙國：在帝國最強的時期，版圖曾經跨歐亞非 3 州，戰後幾乎已被削弱爲一個亞洲國家，甚至面臨被瓜分的危機，幸有一位將軍起來領導國人，廢除帝制，建立共和。

丁國：雖然是斯拉夫民族的老大哥，其實在參戰時，已經是內憂外患，兵源雖多，但裝備不足，屢遭敗北，國勢岌岌可危，最後國內鬧革命，退出戰場。

請問以上「甲」、「丙」應是何國？

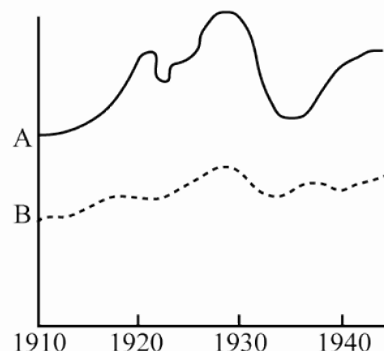
(A)德、土 (B)奧、俄 (C)奧、土 (D)德、俄

解析

甲、奧匈帝國曾爲僅次於俄國的歐洲第二大帝國，在第一次世界大戰後解體；乙、德意志帝國在第一次世界大戰中戰敗，且被視爲這次戰爭的罪魁禍首，戰後建立威瑪共和政體；丙、鄂圖曼土耳其帝國在第一次大戰後瓦解，凱末爾將軍領導人民征戰，建立共和政體，復興土耳其；丁、俄國在第一次世界大戰爆發後即全國動員參戰，但作戰節節失利，國內於西元 1917 年分別爆發二月及十月革命，並退出戰場。

7. (C)

下圖所示是某一國家在 1910~1939 年的經濟發展曲線圖 (A：銀行票據交換。B：加工製造業產量)；在 1920~1930 年間經濟發展呈現一片榮景；試問這應是何國的經濟發展圖表？



(A)英國 (B)蘇聯 (C)美國 (D)日本

解析

第一次世界大戰後，美國經濟曾經極度繁榮，但到了西元 1929 年爆發經濟大恐慌，美國經濟遭受前所未有的重挫。

8. (B)

日據時代某個時期的臺中中學校的校園內有一座神社（光復後拆除改建為「光中亭」），學校經常舉行參拜神社典禮，請問下列何者不是這個時期臺灣的景象？

- (A) 臺人被迫改日本姓氏、穿和服、講日語、丁男還被徵調去戰場當軍伕
- (B) 取消隔離教育，開始實施日臺共學，且臺灣人可以接受與日本人相同的中等以上教育
- (C) 致力推動金屬、化學、機械等軍需工業，並擴大食品製造、肥料和紡織工業的生產規模
- (D) 取消日人和臺灣人分別就讀不同小學的差別，一律稱為「國民學校」

解析

西元 1937 年，盧溝橋事變爆發，日本在臺灣展開「皇民化運動」，期待改變臺灣的思想與文化。皇民化運動內容包括在臺灣各地設神社，要求臺灣人參拜日本神社、大力推行日語、改姓名運動、實施志願兵制等等。(B)日臺共學是日本在西元 1929 年修訂《臺灣教育令》政策，開啓日臺共學時期的景象。

9. (B)

下表是有關蘇聯 1920 年至 1938 年間的工礦品統計數字。表中數字的變化情形，顯示了下列哪一項政策實施的結果？

工礦品 \ 年分	1920	1928	1932	1938
	煤	9	35	64
鋼鐵	0.3	8	12	32

- (A) 列寧的新經濟政策
- (B) 史達林的五年計畫
- (C) 各地成立鄉村公社
- (D) 列寧的和平法令

解析

西元 1928 年，史達林陸續推行兩個「五年計畫」，蘇聯工業產量因而迅速提升，使蘇聯晉升為世界工業強國。

10. (D)

下表是 1890~1914 年間，歐洲 4 主要國家的軍備概況，請問表中的「甲」、「乙」、「丙」、「丁」依序是哪些國家？

國家項目	甲	乙	丙	丁
陸軍人數	975,000 人	4,017,000 人	4,500,000 人	5,971,000 人
無畏艦數量	29 艘	—	17 艘	—
軍費開支 (每人平均值)	3.84 元(1890) 8.23 元(1914)	4.66 元(1890) 7.07 元(1914)	2.08 元(1890) 8.19 元(1914)	1.26 元(1890) 3.44 元(1914)

- (A) 德、法、英、俄
- (B) 英、俄、法、德
- (C) 德、俄、法、英
- (D) 英、法、德、俄

解析

在一次大戰之前，英國為世界海上霸主，其海軍實力世界第一，因此擁有最多無畏艦的「甲」為英國；法國為歐陸傳統強國，雖沒有發展海軍，但其陸軍具有一定實力，故「乙」應為法國；西元 1890 年，德國在威廉二世即位兩年後，高倡大海軍主義，雖積極發展海軍，但仍無法與英國相比，不過其陸軍力量強大，因此「丙」應為德國；俄國雖然陸軍人數眾多，但由於國家軍備不足，軍費極為缺乏，因此「丁」應為俄國。